

Согласованно  
на педагогическом совете ГБОУ  
«Донецкий детский дом №1 «Теремок»

Протокол от 29.08.23 № 5

Утверждаю:  
Директор ГБОУ

«Донецкий детский дом №1 «Теремок»  
Принципо Р.А.  
Приказ от 29.08.23 № 27



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ГБОУ «Донецкий детский дом №1 «Теремок»  
Шабельской Юлии Сергеевны

Учебный год 2023-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |                                                                                                     |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I      | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                      |    |
| 1.1    | Пояснительная записка                                                                               | 2  |
| 1.2    | Цели и задачи рабочей программы                                                                     | 2  |
| 1.3    | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников                               | 3  |
| 1.4    | Планируемые результаты освоения программы                                                           | 3  |
| II     | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                               | 8  |
| 2.1    | Учебный план реализации                                                                             | 9  |
| 2.2    | Формы, способы и методы реализации программы                                                        | 9  |
| 2.3    | Тематический план программы                                                                         | 10 |
| 2.4    | Планирование работы с детьми                                                                        | 11 |
| 2.4.1  | Календарно-тематическое планирование в период адаптации к дошкольному учреждению                    | 16 |
| 2.4.2  | Календарно-тематическое планирование педагога-психолога                                             | 16 |
| 2.4.3. | Психологическое сопровождение интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста         | 20 |
| 2.5    | Содержание работы по образовательным областям                                                       | 43 |
|        | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                              | 45 |
| 3.1    | Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога | 46 |
| 3.2    | Режим дня, структура НОД                                                                            | 46 |
| 3.3    | Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста                              | 47 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Сиротство же является одной из самых тяжелых педагогических, психологических и социальных проблем нашего времени, которая определяет необходимость целенаправленной и системной работы по психологическому сопровождению формирования социальной компетентности и социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Самым важным этапом в ходе развития личности является дошкольный возраст, это период начальной социализации личности, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия.

Если ребенок-дошкольник в силу обстоятельств попадает в детский дом, возрастает риск его социальной дезадаптации и тогда важнейшим условием профилактики является, комплексное психолого-педагогическое сопровождение по снижению этого риска. Ведущим компонентом в развитии его личности отводится тем людям кто с ним работает и поэтому фундаментом является психолого-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности воспитанников.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ГБДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

## 1.2 Цели и задачи рабочей программы

Педагог-психолог ГБОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель:** «Психологическое сопровождение формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях детского дома»

Если ребенок-дошкольник в силу обстоятельств попадает в детский дом, возрастает риск его социальной дезадаптации и тогда важнейшим условием профилактики является, комплексное психолого-педагогическое сопровождение по снижению этого риска. Ведущим компонентом в развитии его личности отводится тем людям кто с ним работает и поэтому фундаментом является психолого-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности воспитанников

### Задачи:

- 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- 2.Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- 3.Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- 4.Оказание психологической помощи детям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

## 1.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, педагоги, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».

2Появление смысловой структуры самосознания.

3Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

4Появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

- При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делаю, как я).

Возрастные особенности детей 3-4 лет

- ✓ Ведущая потребность - потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
- ✓ Игровая деятельность - партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
- ✓ Отношение со взрослыми ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству, внеситуативное.
- ✓ Отношения со сверстниками - эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен, но могут наблюдаться избирательные взаимоотношения.
- ✓ Эмоции - резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
- ✓ Способ познания - экспериментирование, конструирование.
- ✓ Объект познания - непосредственно окружающие предметы, их свойства, назначение
- ✓ Восприятие - восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
- ✓ Внимание - непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10мин. Объем внимания 3-4 предмета.

- ✓ Мышление - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
  - ✓ Память - непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.
  - ✓ Новообразования возраста - самопознание, усвоение первичных нравственных норм
- Особенности возраста:
- Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
  - Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
  - Появление смысловой структуры самосознания.
  - Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
  - Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно – познавательным.
  - Удерживает внимание 7-8 минут.
  - Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
  - При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение.

#### Новообразования:

- Усвоение первичных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.

У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

- ✓ Ведущая потребность - потребность в общении, познавательная активность
- ✓ Игровая деятельность - коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
- ✓ Отношение со взрослыми - внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
- ✓ Отношения со сверстниками - более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.

- ✓ Внимание - внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.
- Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
- ✓ Память - кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
- ✓ Мышление - наглядно-образное
- ✓ Восприятие - восприятие сенсорных эталонов, свойств, предметов.
- ✓ Новообразования возраста - контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

#### *Особенности возраста:*

- Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
- Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Повышенная познавательная активность.
- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
- Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- Появление осознанности собственных действий.

#### *Новообразования:*

- Контролирующая функция речи.
- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов произвольности.
- Появление внеситуативно – личностной формы общения с взрослым.

В этом возрасте ребенок: правильно дифференцирует цвета и оттенки, называет названия шести основных цветов, различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал, различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед, умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте

#### *Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)*

- ✓ Ведущая потребность - потребность в общении
- ✓ Игровая деятельность - усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

- ✓ Отношение со взрослыми - внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
- ✓ Отношения со сверстниками - ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтений в общении.
- ✓ Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения
- ✓ Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
- ✓ Восприятие - знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
- ✓ Внимание - начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
- ✓ Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
- ✓ Мышление - наглядно-образное, начало формирования логического мышления.

#### Особенности возраста:

- Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
- В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
- Половая идентификация.

#### Новообразования:

- Предвосхищение результата деятельности.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

#### Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

- ✓ Ведущая потребность - общение
- ✓ Игровая деятельность - сюжетно – ролевая игра.
- ✓ Отношение со взрослыми освоение сложных взаимоотношений людей, зависимость от авторитета взрослого
- ✓ Отношения со сверстниками - половая идентификация, предпочтения в общении, зарождение детской дружбы
- ✓ Восприятие -система знаний о предметах и свойствах, использование их в различных видах деятельности
- ✓ Внимание - произвольное, устойчивое
- ✓ Память - продолжается развитие целенаправленного запоминания

✓ Мышление - наглядно – образное, формирование логического мышления

Особенности возраста:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение как к единственному источнику достоверного знания.

Новообразования:

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Появление учебно-познавательного мотива

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При успешном освоении программы у детей формируется: успешная предрасположенность к школьному обучению; развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации; формируется устойчивое внимание, способность к переклочению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции; адекватная уверенность в своих силах; умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств; умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей; умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать; желание оказывать помощь другим детям; интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации; переживание успеха позволит испытать

положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создают ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на переработку личности в активного и творческого человека.

Планируется достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; может выражать свои мысли и желания; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Учебный план реализации**

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

| Группа           | Длительность занятия | Колич-во занятий в неделю |
|------------------|----------------------|---------------------------|
| Младшая          | 15                   | 1-2                       |
| Средняя          | 20                   | 1-2                       |
| Старшая          | 25                   | 1-2                       |
| Подготовительная | 30                   | 1-2                       |

Занятия с учетом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребенка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения.

Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

## 2.2 Формы, способы и методы реализации программы

Использование в своей работе различных форм и методов является неотъемлемой частью работы педагога-психолога ДОУ.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с различными целями:

1. Разогрев участников, создание доброжелательной атмосферы
2. С целью актуализации, выделения проблемы
3. С целью отработки новых навыков поведения
4. С целью релаксации, снятия напряжения, в промежутке между рабочими этапами
5. Как ритуалы завершения занятия

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные
- использование художественных средств: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски
- двигательные: танцы, скульптура, подвижные игры, физические упражнения

Игры-разминки используются на этапе знакомства, для создания доброжелательного настроения, группового сплочения.

Цель игр-проблематизаций – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения применяются после того, как проблема выявлена и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет, т.е. набора или утверждений, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

Беседа – предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации.

Наблюдение предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива

Элементы психотехник:

1. Элементы тренинга. (чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом).
2. Элементы арт-терапии.
3. Элементы сказкотерапии.

Результаты профессиональной деятельности характеризуются улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе воспитанников и педагогов ГБОУ.

### 2.3 Тематический план программы

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются психолого-педагогическая диагностика, развивающая и псих коррекционная работа, профилактическая (просветительская деятельность), психологическое консультирование, организационно – методическая работа.

#### Психологическая диагностика

Согласно ФГОС в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ, педагогов, родителей.

### Диагностическая, коррекционно-восстановительная, развивающая работа педагога-психолога

| Диагностическая работа                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                           |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| Изучение особенностей адаптационного периода у детей дошкольного возраста (наблюдение за психоэмоциональным состоянием воспитанника в период адаптации) | Наблюдение за детьми на занятиях, прогулке других режимных моментах, беседы с педагогами карты адаптации | Вновь прибывшие дети                      | В течение года        |
| Изучение эмоционально-волевой сферы:<br>-диагностика тревожности<br>-проявления агрессии<br>-определение самооценки                                     | Наблюдения, тестирование                                                                                 | Старшая, средняя, подготовительная группы | Октябрь-ноябрь 2023г. |
| Изучение познавательных процессов:<br>-внимание<br>-память<br>-мышление                                                                                 | Тестирование                                                                                             | Старшая, средняя подготовительная группы  | Февраль-март 2023г.   |
| Определение типа темперамента ребёнка                                                                                                                   | Наблюдение, Анкета (для педагогов).                                                                      | Старшая, подготовительная группа          | Апрель 2024г.         |

### Развивающая и психокоррекционная работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС ДО к условиям реализации опережающих программ дошкольного образования предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Данное направление деятельности включает в себя достаточно широкий спектр форм работы:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в эмоционально-волевой сфере);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению.

| Коррекционно-восстановительная, развивающая работа                                                                       |                                                 |                                                 |                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| Проведение коррекционных занятий с детьми с недостаточным уровнем развития эмоционально-волевой сферы                    | Индивидуальные, групповые коррекционные занятия | Дети старшей, подготовительной групп            | Ноябрь-январь, 2 раза в неделю  |  |
| Проведение коррекционных занятий с детьми с нестабильными психическими процессами                                        | Индивидуальные, групповые коррекционные занятия | Дети старшей, подготовительной групп            | Февраль-апрель, 2 раза в неделю |  |
| Гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроя в группе. | Индивидуальные, групповые коррекционные занятия | Воспитанники всех групп, вновь поступившие дети | В течение года                  |  |

### Психопрофилактическая и просветительская деятельность

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога – психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику неадаптивного поведения в семье, формирование добродетельных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

| № п/п     | Название работы                      | Условия проведения    | Сроки проведения | Предполагаемый результат                                                                 |
|-----------|--------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Работа с детьми</b>               |                       |                  |                                                                                          |
| 1.1       | Работа по адаптации детей к ДОУ.     | Вновь прибывшие дети  | В течении года   | Лист адаптации                                                                           |
| <b>2.</b> | <b>Работа с педагогами</b>           |                       |                  |                                                                                          |
| 2.1       | Тренинги для педагогов               | Педагоги, воспитатели | Ноябрь<br>Март   | Повышение работоспособности, групповая сплоченность, положительный эмоциональный настрой |
| 2.2       | Выступление на педагогическом совете | Педагоги, воспитатели | По требованию    | Повышение уровня психологической информированности педагогов                             |
| 2.3       | Обновление материалов на стендах     | Педагоги, воспитатели | В течении года   | Повышение уровня информированности педагогов                                             |

### Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

### Организационно – методическая работа

Предполагает собой ведение организационно-методической документации

| № п/п | Содержание работы                                                                                              | Условия проведения | Сроки проведения                    | Предполагаемый результат                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 5.1   | Подготовка годового плана работы педагога-психолога                                                            | Педагог-психолог   | Сентябрь 2022<br>Август<br>4 недели | Применение в текущей деятельности                                |
| 5.2   | Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений                                                  | Педагог-психолог   | В течение года                      | Использование результатов в дальнейшей коррекционной работе      |
| 5.3   | Составление заключений, рекомендаций по результатам диагностики для дальнейшей коррекционно-развивающей работы | Педагог-психолог   | В течение года                      | Применение дальнейшей воспитательно-образовательной деятельности |
| 5.4   | Подготовка к выступлению на педсоветах, семинарах, родительских собраниях                                      | Педагог-психолог   | В течение года                      | Самообразование                                                  |
| 5.5   | Оформление текущей и отчетной документации                                                                     | Педагог-психолог   | В течение года                      | Составление отчетов                                              |
| 5.6   | Обновление стенда «Психологическая служба»                                                                     | Педагог-психолог   | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март         | Информирование педагогов                                         |
| 5.7   | Подготовка памяток, консультаций, информации в родительские уголки                                             | Педагог-психолог   | В течение года                      | Информирование педагогов и родителей                             |
| 5.8   | Работа по самообразованию                                                                                      | Педагог-психолог   | В течение года                      | Оформление папки по теме самообразования                         |
| 5.9   | Пополнение кабинета развивающим и стимульным материалом.                                                       | Педагог-           | В течение года                      | Пополнение                                                       |

|  |  |          |  |                                                           |
|--|--|----------|--|-----------------------------------------------------------|
|  |  | психолог |  | картоотеки игр, тренингов по работе с детьми, педагогами. |
|--|--|----------|--|-----------------------------------------------------------|

## 2.4 Планирование работы с детьми

### 2.4.1 Календарно-тематическое планирование педагога- психолога в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

| Занятие           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 «Божья коровка» | создание положительного эмоционального настроения в группе;<br>развитие умения действовать соответственно правилам игры;<br>развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;<br>развитие внимания, речи и воображения.                                                                                                                       | игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).                            |
| 2 «Листопад»      | создание атмосферы эмоциональной безопасности;<br>снятие эмоционального и мышечного напряжения;<br>снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;<br>развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;<br>развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;<br>развитие речи, воображения, творческих способностей. | большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка). |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 «Мячик»                  | <p>сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>                                                                                                                                         | <p>большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 4 «Прогулка в осенний лес» | <p>сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности;</p> <p>обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</p> <p>развитие общей моторики;</p> <p>развитие памяти, речи и воображения.</p> | <p>картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p>                                                                                                           |
| 5 «Веселый Петрушка»       | <p>развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</p> <p>закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);</p> <p>закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</p> <p>развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие восприятия, речи и воображения</p>                                                                                                                    | <p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; белая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); белая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).</p> |
| 6 «Мячики»                 | <p>развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <p>снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной</p>                                                                                                                                                    |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</p> <p>развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>                                                                                                                                                                          | <p>мелодии;</p> <p>лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).</p>             |
| 7 «Зайка»          | <p>создание положительного эмоционального настроя в группе;</p> <p>развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстрой реакции;</p> <p>снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p> | <p>мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.</p> |
| 8 «Мыльные пузыри» | <p>снятие эмоционального напряжения и агрессии;</p> <p>снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</p> <p>развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие внимания, речи и воображения.</p>                                                                                                  | <p>набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи;</p>                                            |
| 9 «Музыканты»      | <p>создание положительной эмоциональной обстановки;</p> <p>сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;</p> <p>развитие образности слухового восприятия;</p> <p>развитие слуховой и зрительной памяти;</p> <p>развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие внимания, речи и воображения.</p>                                  | <p>ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.</p>     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 «Мамин день»         | оптимизация детско-родительских отношений;<br>воспитание доброго отношения к маме;<br>развитие двигательных навыков;<br>развитие восприятия, внимания и речи.                                                                                                                                                                                                         | кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.                                                                                           |
| 11 «Мишка»              | сплочение группы, развитие эмпатии;<br>снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;<br>развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;<br>развитие координации движений, общей и мелкой моторики;<br>развитие внимания, речи и воображения.                                                    | игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).                                                                                              |
| 12 «Непослушные мышата» | преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;<br>формирование положительной самооценки;<br>развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;<br>развитие слухового внимания, быстроты реакции;<br>развитие общей и мелкой моторики;<br>развитие чувства юмора, речи и воображения. | игрушечная мышка; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.                                                                                                                                                                         |
| 13 «Колобок»            | сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;<br>снятие страхов перед сказочными героями;<br>развитие общей и мелкой моторики, координации движений;<br>развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);<br>развитие пространственных представлений;<br>развитие внимания, речи и воображения                   | куклы бибабо (персонажи сказки «Колобок»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: скамейка, обруч. |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 «Котята» | формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения. | магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов. |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.4.2. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Основные задачи:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости

| Занятие                           | Цель занятия                                                                                                             | Оборудование                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>                    |                                                                                                                          |                                                                                                                   |
| 1 «Знакомство»                    | Познакомить детей друг с другом поближе. Создать благоприятную атмосферу для общения                                     | Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри. |
| 2 «Давайте дружить»               | Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.                                              | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.                                            |
| 3 «Правила поведения на занятиях» | Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности | Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.                                          |
| 4 «Я и моя группа»                | Включить детей в ситуации взаимодействия для решения                                                                     | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч,                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.                                                                          | волшебная палочка, цветные карандаши.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ноябрь</b>                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 «Радость»                                    | Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.                                          | Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведение, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.              |
| 6 «Грусть»                                     | Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.                                           | Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.                                                                                                                                     |
| 7 «Гнев»                                       | Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние                                                                                            | Гномик – настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей, картинки для задания «Найди хозяйку».                                                                                                   |
| 8 «Словарик эмоций»                            | Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.                                                                                              | Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроение, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку». |
| <b>Декабрь</b>                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9 «Здравствуй, Зима»                           | Развитие познавательных процессов. Обобщение пройденного материала.                                                                                                              | Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.                                                                          |
| 10 «Разноцветный паровозик. Восприятие цвета.» | Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развитие навыков цветового соотношения. Развитие мыслительной операции – обобщение | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты.                                                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | (фрукты, овощи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Корзины синяя и красная.                                                                                                                                                                                |
| 11 «Пригласительный билет. Восприятие формы» | Развитие восприятия формы (круг, квадрат, треугольник). Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.                                                                                                                                                                                                                  | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками. |
| 12 «Восприятие величины»                     | Развитие восприятия величины: большой-маленький. Развитие мыслительной операции – сравнение.                                                                                                                                                                                                                                                        | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.                                              |
| <b>Январь</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| 13 «Мое настроение»                          | Познакомить с понятиями «Хорошее настроение», «Плохое настроение», воспитывать уважение к чувствам других людей                                                                                                                                                                                                                                     | Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки. Мяч. Письмо в конверте, волшебный мешочек, большое зеркало.                                                                       |
| 14 «Я хочу!»                                 | Развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил | Игрушка собака, яркий сундучок, образные игрушки (кукла, самолетик, машинка, уточка, лягушка, солдатик).                                                                                                |
| 15 «Я могу!»                                 | Развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.                                                                                                                                                  | Кукла – девочка и кукла – мальчик, набор игрушек средних размеров и контрастной формы, нарядный мешочек для хранения игрушек, колпачок Петрушки                                                         |
| <b>Февраль</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| 16 «Сказка «Снеговик»»                       | Развитие познавательных психических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.                                                                    |
| 17 «Восприятие величины (широкий-узкий)»     | Развитие восприятия величины (широкий-узкий). Развитие умения соотносить предметы по величине                                                                                                                                                                                                                                                       | Игрушки: лягушонок, ежик, утка, карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 «Восприятие величины (длинный-короткий)»            | Развитие восприятия величины (длинный-короткий). Развитие умения соотносить предметы по величине.                                                              | Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).                                                                                                                                     |
| 19 «Мальчики-одуванчики»                               | Развитие умения различать индивидуальные особенности, развитие невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.                                      | Дартс (шарики на липучках, мишень), черные белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).                                                                  |
| <b>Март</b>                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20 «Девочки-припевочки»                                | Развитие умения различать индивидуальные особенности, развитие невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами. | Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.                                                                                                                      |
| 21 «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые»           | Развитие познавательных процессов.                                                                                                                             | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.                                                                                                                                                            |
| 22 «Сказка «Теремок». Обобщение: животные»             | Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.                                                                                                   | Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.                                                                                                 |
| 23 «К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда» | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных процессов.                                                                        | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок. |
| <b>Апрель</b>                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 24 «Маша                                               | Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие                                                                                                         | Бланки с заданиями, простые и цветные                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| растеряша». Обобщение: одежда, обувь»        | познавательных процессов:                                                                                                                                                                                                                                                                                  | карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.                                                                                            |
| 25 «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель» | Развитие эмпатии. Развитие познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                       | Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда). |
| 26 «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь»    | Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Формировать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных процессов.                                                                                                           | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.                                                                                                              |
| 27 «Страна Воображения»                      | Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм                                                                                                                                                                                                                                   | Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудово дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.                                                                                     |
| <b>Май</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 28 «Помогаем друг другу» (Пазухина)          | Воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.                                                                                       | Игрушка – птенчик, макет гнезда, большое ведро и набор мелких игрушек, 3- 4 мяча.                                                                                                                                                                                      |
| 29 «Дружная семья» (Пазухина)                | Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям<br>— маме, папе, бабушке, дедушке; формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением | Сюжетная картинка «Семья», пальчиковый театр «Семья», игра «Притворщик»                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 «Маленький помощник» (Пазухина) | Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности. | Кукла-малыш «Знайка», различные наборы предметов, веревка (красного, зеленого, желтого и белого цвета) размером 0,3 см до 1 метра.                   |
| 31 «Урок общения» (Пазухина)       | Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.                                        | Игрушки, небольшой камень. Коробочка, яркие бантики, цветочки. Старый резиновый мяч с прикрепленными на него липучкой. Аудиозапись спокойной музыки. |

#### 2.4.3 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи :

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявления эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

| Тема непосредственной образовательной деятельности | Цель занятия                                          | Необходимое оборудование                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                    |                                                       |                                                                                            |
| Диагностика                                        | Выявление уровня развития эмоциональной сферы ребенка | Бланки и карточки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши                         |
| <b>Октябрь</b>                                     |                                                       |                                                                                            |
| 1 «Знакомство»                                     | Создание благоприятной атмосферы на занятии.          | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер. |
| 2 «Давайте дружить»                                | Сплотить группу. Сформировать положительное           | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши,                                                      |

|                                    | отношение к содержанию занятия.                                                                                                                                                                                                 | колокольчик.                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 «Волшебные слова.»               | Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала                                                                                                        | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.                                                                                                                                                 |
| 4 «Правила поведения на занятиях.» | Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.<br>Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)                                      | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».                                                                                                                                   |
| <b>Ноябрь</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 «Радость и грусть»               | Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | Карандашки настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачко, музыкальное сопровождение.                                    |
| 6 «Гнев»                           | Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.                                                                                                    | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». |
| 7 «Удивление»                      | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.                            | Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.                                                                                              |
| 8 «Испуг, страх»                   | Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.                    | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.                                                                                                |
| <b>Декабрь</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
| 9 «Спокойствие»                    | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.                                                                                                         | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание                                                                                        |

|                |                                                         | «Логический квадрат» формата А3.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10             | «Горе»                                                  | Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.     | Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.                                                                                   |
| 11             | «Интерес»                                               | Познакомить детей с эмоцией интерес; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.                                                                                                                  | Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши.                                                                                          |
| 12             | «Словарик эмоций»                                       | Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.                                                                                                        | Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.                                                                 |
| <b>Январь</b>  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| 13             | «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)» | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.                                                                                                                                                             | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.                                                |
| 14             | «Восприятие свойств предметов.»                         | Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.                                                                | Игрушка «филлин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
| 15             | «Мои помощники глазки»                                  | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзина с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинка с контурным изображением, ножницы, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.          |
| <b>Февраль</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| 16             | «Мои помощники ушки»                                    | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти.                                         | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка                                       |

|                                           | Активизация творческой активности.                                                                                                                                                                                         | человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 «Мой помощник ротик и носик»           | Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния, вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.                              | Фигурка человечка с большим носом и длинным языком, корбочка с запахами, карточки с продуктами на тарелке, цветные карандаши, бланки с заданиями                                                                                 |
| 18 «Мои помощники ручки и ножки»          | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации                                                     | Фигурка человечка с большими руками и ногами, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| 19 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»   | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.                                                                                                 | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортемены».                                                                                                                     |
| <b>Март</b>                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20 «Из чего же сделаны наши девчонки?»    | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётке.                                                   | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «Клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.                                                                                                           |
| 21 «Страна Вообразия»                     | Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания            | Игрушка гномик, сказка Путаница, изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.                                                                                                       |
| 22 «Здравствуй, Весна!»                   | Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.                                                                                                                       |
| 23 «Язык жестов и движений»<br>(Пазухина) | Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.                                                                                 | Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»                                                                                                                                                       |
| <b>Апрель</b>                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 «День Смеха»                                                       | Развивать воображение. Развить творческое мышление.                                                                                                                                                                                             | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.                                                                               |
| 25 «Прогулка по городу»                                               | Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.                                                                                                                            | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».                                                   |
| 26 «В гостях у сказки»                                                | Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление.                                                                                                        | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.                                       |
| 27 «Мой внутренний мир»<br>(Пазухина)                                 | Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.                                                                                                                                                         | Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.                                                                                                                                                           |
| <b>Май</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
| 28 «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)» (Пазухина) | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.                                                                                                                                                             | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.                                               |
| 29 «Восприятие свойств предметов.» (Пазухина)                         | Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мыслительных процессов.                                                                                                                                                                         | Игрушка «Филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
| 30 «Давайте жить дружно»<br>(Пазухина)                                | Способствовать психическому и личностному росту детей, их самопознанию и пониманию чувств других детей.                                                                                                                                         | Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка».                                                                                                                                          |
| 31 «Я знаю, я могу, я умею»<br>(Пазухина)                             | Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. | Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши.                                                                                            |

#### 2.4.4 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

| Тема непосредственной образовательной деятельности | Цель занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Необходимое оборудование                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| Диагностика                                        | Выявить уровень развития эмоционально-волевой сферы детей.                                                                                                                                                                                                                                             | Бланки и карточки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши                                                                              |
| <b>Октябрь</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| 1 «Знакомство»                                     | Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение                                                                                                                                                                                                                 | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.                          |
| 2 «Наша группа. Что мы умеем.»                     | Сплочение группы, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 «Правила поведения на занятиях.» | Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.                       | Игрушка Петрушка, скагулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 «Страна «ПСИХОЛОГия»»            | Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение                                                                                                                                                                                       | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГия», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», 3 пары следов.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ноябрь</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 «Радость. Грусть»                | Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.                                                                                                                                   |
| 6 «Гнев»                           | Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.               | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей. |
| 7 «Удивление»                      | Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», корбочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, персонаж Удивлинка.                                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 «Испуг, страх»        | Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.                                                                                                                                                     | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глоссы. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |
| <b>Декабрь</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 «Спокойствие»         | Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.                                           | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.                                                                                                                              |
| 10 «Горе»               | Расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.                                                            | Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии, лист бумаги, цветные карандаши.                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 «Интерес»            | Расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.                                                                                                | Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 «Словарик эмоций»    | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».                         |
| <b>Январь</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 «Страна Воображения» | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.                                                                                                               | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.                                                                                                                  |  |
| 14 «В гостях у сказки»            | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление                                                                                                                                                                                                   | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.                                           |  |
| 15 «Я и моя семья»                | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши                                                    |  |
| <b>Февраль</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |  |
| 16 «Я и мои друзья»               | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.                                                                                                                                                | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. |  |
| 17 «Страна «Я». Черты характера»  | Углубление знаний детей о внутреннем мире человека                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.                                                                              |  |
| 18 «Волшебные средства понимания» | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.                                                                                                                                                                                                                             | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».                    |  |
| 19 «Защитники отечества»          | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».                                                                                                                                                                      | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.   |  |
| <b>Март</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |  |
| 20 «Мамины помощники»             | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».                                                                                                                                                                                                                          | Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнат, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.                                             |  |
| 21 «Язык жестов и                 | Дать знания о культуре жеста, о возможности выражать                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Магнитофон и кассета с записью музыки; маски                                                                                                                              |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| движений» (Пазухина)                   | свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».                                                                                                         |
| 22 «Я особенный»                       | Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.                                                      | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.             |
| 23 «Мой внутренний мир» (Пазухина)     | Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка                                                                             |
| <b>Апрель</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| 24 «Что такое этикет. Мой внешний вид» | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.      | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши. |
| 25 «Общественный этикет»               | Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.                                                             |
| 26 «Столовый этикет»                   | Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.                                                                                                                                                        | съемочного и несъемочного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.                                                                                        |
| 27 «Подарочный этикет и гостевой этикет» | Познакомить детей с подарочным и гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного, гостевого этикета, музыка с разными настроениями, картинки с изображением времени дня, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки», памятки с правилами |
| <b>Май</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| 28 «Восприятие свойств предметов.»       | Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Игрушка «Филин», схема «Свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.                            |
| 29 «Мы такие разные» (Пазухина)          | закреплять у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч. Мишка, паровозик, кубики, самолёт, домик, шарик, зайчик и т.д.) и макет башенки с пятью окошками.                                                             |
| 30 «Давайте жить дружно» (Пазухина)      | продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».                                                                                                                                    |
| 31 «Я знаю, я умею, я могу» (Пазухина)   | закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------|
|  | со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности. |
|--|-------------------------------------------------------------|

#### 2.4.5 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

| № занятия   | Познавательные цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения.</li> <li>2. Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности.</li> <li>3. Определение уровня развития образной памяти.</li> <li>4. Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка.</li> <li>5. Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера.</li> <li>6. Исследование самооценки.</li> <li>7. Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с др людьми.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Свободная классификация»</li> <li>2. Методика «10 слов»</li> <li>3. Методика «Запомни картинки»</li> <li>4. Методика «Шифровка»</li> <li>5. Методика «Узоры»</li> <li>6. Мет-ка «Лесенка»</li> <li>7. Методика «Тест тревожности»</li> </ol> |
| Занятие № 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>- Обучение навыкам анализа и рассуждения</li> <li>- Развитие зрительной памяти</li> <li>- Обучение способности к переключению внимания и концентрации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Упражнение «Загадки»<br>«Чего не хватает»<br>«Запомни картинки»<br>Игра «Воздух – земля – огонь – вода»                                                                                                                                                                                          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения,<br/>-Развитие воображения и фантазии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Зачеркни букву»<br/>Психомышечная тренировка<br/>«Жмурки»<br/>«Бабочка»<br/>«Четвертый лишний»<br/>«Запомни картинки»<br/>«Корректурные пробы»<br/>«Ушки на макушке»<br/>«Делай то, что я говорю и показываю»<br/>Пальчиковая игра<br/>«Бусы»<br/>«Бубен и колокольчик»<br/>«Корректурные пробы»<br/>«Приятное воспоминание»</p> |
| Занятие № 2 | <p>-Развитие мелкой моторики<br/>-Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать<br/>-Обучения навыкам анализа и рассуждения<br/>-Развитие зрительной памяти<br/>-Обучение способности концентрации, объема<br/>-Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Занятие № 3 | <p>-Развитие мелкой моторики<br/>-Развитие способности устанавливать закономерность<br/>-Развитие фантазии<br/>-Развитие объема кратковременной слуховой памяти<br/>-Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Занятие № 4 | <p>-Обучение приемам и методам овладения своим волнением<br/>-Развитие мелкой моторики<br/>-Развитие способности устанавливать закономерность<br/>-Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.<br/>-Развитие активного внимания,<br/>-Развитие объема кратковременной слуховой памяти<br/>-Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p> | <p>Пальчиковая игра<br/>«Чего не хватает?»<br/>«Слушай музыку»<br/>«Ушки на макушке»<br/>«Каскад слов»<br/>«Ловушка»</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Занятие № 5 | <p>-Развитие мелкой моторики<br/>-Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать<br/>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Прописывание узоров в тетради<br/>«Четвертый лишний»<br/>«Запомни картинки»<br/>«Корректурные пробы»</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие зрительной памяти</li> <li>-Обучение способности концентрации, объема</li> <li>-Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</li> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>-Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</li> <li>-Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</li> <li>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ушки на макушке»</li> <li>«Делай то, что я говорю и показываю»</li> <li>«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»</li> <li>«Клумба»</li> <li>«Что изменилось»</li> <li>«Бубен, колокольчик, дудочка»</li> <li>«Тряпичная кукла»</li> </ul> |
| Занятие № 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</li> <li>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</li> <li>-Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</li> <li>-Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</li> <li>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</li> <li>«Четвертый лишний»</li> <li>«Запомни и покажи»</li> <li>«Узор», «Выложи кружочки»</li> <li>«Скульптура»</li> </ul>                                                                                               |
| Занятие № 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</li> <li>-Развитие фантазии</li> <li>-Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</li> <li>-Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</li> <li>-Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</li> <li>«Чего не хватает?»</li> <li>«Узор», «Погода»</li> <li>«Улыбка»</li> </ul>                                                                                                                       |
| Занятие № 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дорисуй картинку. Соедини линии»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>-Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</li> <li>-Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</li> <li>-Развитие концентрации внимания, переключения</li> <li>-Усиление положительного эмоционального переживания</li> </ul>                                                                         | <p>по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>                                                                   |
| Занятие № 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</li> <li>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</li> <li>-Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>-Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</li> </ul>                                   | <p>«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p> |
| Занятие № 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>-Развитие фантазии</li> <li>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</li> <li>-Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения</li> </ul>                                                                                 | <p>«Квадрат»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>                                                                       |
| Занятие № 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков</li> <li>-Обучение составлению предложений по опорным словам,</li> <li>-Развитие произвольной памяти</li> <li>-Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</li> </ul> | <p>«Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?»</p> <p>«Найди лишнее»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Скульптура»</p>                                                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</li> <li>- Обучение навыкам анализа и рассуждения</li> <li>- Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</li> <li>- Развитие концентрации внимания</li> <li>- Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</li> <li>«Четвертый лишний»</li> <li>«Чем отличаются картинки»</li> <li>«Дыхание»</li> </ul>                                                 |
| Занятие № 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</li> <li>- Развитие фантазии</li> <li>- Развитие произвольного внимания и наблюдательности</li> <li>- Развитие концентрации внимания</li> <li>- Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дорисуй картинку и раскрась».</li> <li>«Угадай предмет»</li> <li>«Рассмотри внимательно»</li> <li>Распутай бусы.</li> <li>«Улыбка»</li> </ul>                                                               |
| Занятие № 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Развитие аналитического мышления</li> <li>- Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</li> <li>- Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</li> <li>- Развитие концентрации внимания</li> <li>- Усиление положительных эмоциональных переживаний</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дорисуй картинку и раскрась</li> <li>«Мячик»</li> <li>«Кто не на месте?»</li> <li>Какие буквы спрятались в рамочке?</li> <li>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</li> </ul>                                  |
| Занятие № 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</li> <li>- Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</li> <li>- Развитие концентрации внимания</li> <li>- Снятие мышечного и эмоционального напряжения</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок</li> <li>«Угадай предмет»</li> <li>«Кто не на месте?»</li> <li>Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра</li> <li>«Грязная кукла»</li> </ul> |
| Занятие № 17 | - Развитие мелкой моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дорисуй вторую половинку                                                                                                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мыслительных ассоциативных связей</li> <li>-Развитие фантазии</li> <li>-Развитие объема кратковременной слуховой памяти</li> <li>-Обучение способности концентрации, объема</li> <li>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>картинки.</p> <p>«Мостик»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами</p> <p>«Скульптура»</p> <p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.</p> <p>«Аналогии»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>«Кляксы»</p> |
| Занятие № 18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие аналитического мышления</li> <li>-Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</li> <li>-Развитие зрительной памяти</li> <li>-Обучение способности концентрации, объема</li> <li>-Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Раскрась игрушки в соответствии с их формой.</p> <p>«Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Шапка – невидимка»</p>                                                                                                                                                                          |
| Занятие № 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие аналитического мышления</li> <li>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</li> <li>-Развитие произвольного внимания</li> <li>-Формирование внимания, развитие скорости реакции</li> <li>-Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</li> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие аналитического мышления</li> <li>-Развитие фантазии</li> <li>-Развитие зрительной памяти</li> <li>-Обучение способности концентрации внимания</li> <li>-Обучение управлению своим состоянием</li> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность</li> </ul> | <p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами</p> <p>«Аналогии»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p> <p>«Качели»</p> <p>Разобрати горох и фасоль в разные емкости</p>                                                                                                                                        |
| Занятие № 21 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыка пересказывания</li> <li>- Развитие слуховой памяти</li> <li>- Развитие объема внимания</li> <li>- Расслабление, снятие напряжения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сыщик»</li> <li>Слушаем и пересказываем</li> <li>«Стихотворение»</li> <li>«Исключение лишнего»</li> <li>«Радуга»</li> <li>Разобрать гречку и рис в разные емкости</li> <li>«Сравнение предметов»</li> <li>«Рассказ»</li> <li>«Стихотворение» – повторение</li> <li>«Отдых на море»</li> </ul> |
| Занятие № 22 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Развивать способности выделять черты сходства и различия</li> <li>- Учить составлять рассказ по вопросам</li> <li>- Развитие целенаправленного запоминания</li> <li>- Развитие моторно-двигательного внимания</li> <li>- Расслабление, снятие напряжения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выложить узор из палочек по образцу</li> <li>«Четвертый лишний»</li> <li>«Предложения»</li> <li>«Колпак мой треугольный»</li> <li>«Дождь в лесу»</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Занятие № 23 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Развитие умения классифицировать</li> <li>- Составление предложения по опорным словам</li> <li>- Развитие объема кратковременной слуховой памяти</li> <li>- Развитие моторно-двигательного внимания</li> <li>- Расслабление, снятие напряжения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Свободная классификация»</li> <li>2. Методика «10 слов»</li> <li>3. Методика «Запомни картинки»</li> <li>4. Методика «Шифровка»</li> <li>5. Методика «Узоры»</li> <li>6. Мет-ка «Лесенка»</li> <li>7. Методика «Тест тревожности»</li> </ul>                                      |
| Диагностика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения.</li> <li>2. Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности.</li> <li>3. Определение уровня развития образной памяти.</li> <li>4. Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка.</li> <li>5. Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера.</li> <li>6. Исследование самооценки.</li> <li>7. Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                              |
|--|----------------------------------------------|
|  | жизненных ситуаций общения с другими людьми. |
|--|----------------------------------------------|

### Психологическое сопровождение интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста

Цель: Психологическое сопровождение интеллектуально одарённых детей в ГБОУ

Задачи:

1. Выявление у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной одарённости;
2. Психологическое сопровождение, поддержка и развитие интеллектуально одарённых детей старшего возраста;
3. Повышение психологической компетенции участников педагогического процесса в вопросе сопровождения и развития детской одаренности.

В деятельности педагога-психолога ГБОУ выделены следующие направления:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно - развивающие работа
3. Психологическое просвещение и профилактика (информирование педагогов и в вопросах воспитания, обучения и развития интеллектуально одарённых детей).

#### Диагностическая работа

1-й этап: первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.

- Наблюдение и анкетирование.

Анкета на определение склонностей ребенка, Савенков А.И.

2-й этап: определение интеллектуально одарённых.

Методики для углубленного определения уровня развития интеллекта:

- Экспресс диагностика психически - познавательных процессов (Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко)
- Методика «Дерево желаний» В.С. Юркевич
- Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф

На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии интеллектуальной одарённости детей.

3-й этап: мониторинг одарённости.

Для того чтобы отследить динамику развития одарённости проводятся психолого-педагогическая диагностика (в начале года), и итоговая диагностика (в конце года)

### Психологическое просвещение и профилактика

Формы работы с педагогами:

- консультации
- беседы
- памятки с рекомендациями
- стендовая информация

### Планирование работы с одарёнными детьми

| Месяц            | Мероприятие                                                                                                    | Форма работы                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Сентябрь         | Знакомство с детьми                                                                                            | Наблюдение, беседы                         |
| Октябрь – ноябрь | Психодиагностическая работа с участниками образовательного процесса по выявлению у детей признаков одарённости | Анкетирование, диагностика, наблюдение     |
| Декабрь – апрель | Проведение занятий с использованием различных технологий                                                       | Коррекционно-развивающие упражнения и игры |
|                  | Проведение профилактических и просветительских работ                                                           | Семинары, практикумы, консультации         |
|                  | Проведение консультационных работ                                                                              | Консультации, рекомендации                 |
| Май              | Итоговая диагностика (мониторинг)                                                                              | Диагностика, наблюдение                    |
|                  | Систематизация материалов по итогам работы с одарёнными детьми.                                                | Отчеты, анализ данных                      |

### 2.5 Содержание работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- **Режим дня, структура НОД**

Согласно приказу Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

– выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

– подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение квалификации оставшиеся время.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимоотношений:

- Групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуются проводить в утренние часы в понедельник.
- Все диагностические процедуры целесообразно организовывать с утра.

Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы психолога с указанием видов деятельности на 36 часов

| День недели | Время                     | Вид работы                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 8.00-12.00<br>12.00-16.15 | Диагностическая работа<br>Организационно-методическая работа                                                               |
| Вторник     | 8.00-12.00<br>12.00-15.15 | Диагностическая, коррекционно-развивающая работа<br>Организационно-методическая, консультационная, просветительская работа |
| Среда       | 8.00-12.00<br>12.00-15.15 | Диагностическая, коррекционно-развивающая работа<br>Организационно-методическая, консультационная работа                   |
| Четверг     | 8.00-12.00<br>12.00-15.15 | Диагностическая, коррекционно-развивающая работа<br>Организационно-методическая, консультационная, просветительская работа |
| Пятница     | 8.00-12.00<br>12.00-15.15 | Диагностическая, коррекционно-развивающая работа<br>Организационно-методическая, консультационная работа                   |

### 3.4 Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста

| Образовательная область | Цель диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Название диагностической методики                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Возраст                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Оценка индивидуального развития дошкольника<br>Изучение уровня познавательного развития детей<br>Определить фактический уровень развития каждого ребенка и возраст группы в целом<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Развитие словесно-логического мышления<br>Умение ребенка ориентироваться на ключевые признаки | Диагностика по образовательной области «Познание» по критериям:<br>цветовосприятие, логика отношения, числа и цифры, выражение интереса к природному окружению, название животных и растений, признаки живого<br>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет<br>2 – 4 года<br>1,6 – 3 года<br>5-7 лет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уровень развития невербального интеллекта</p> <p>Анализ восприятия</p> <p>Развитие непосредственной памяти</p> <p>Развитие опосредованной памяти, внимания</p> <p>Изучение переключения внимания, устойчивости внимания</p> <p>Воображение</p> <p>Восприятие</p> <p>Образно-логическое мышление</p> <p>Логическое мышление</p> <p>Готовность к школьному обучению</p> <p>Уровень развития логического мышления</p> <p>Определение уровня сформированности произвольности</p> |  | <p>«Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева</p> <p>«Нарисуй человека Ф.Гудинаф – Д.Харрис</p> <p>«Пиктограмма» А.Р. Лурия</p> <p>«Схематизация» Р.И. Бардина</p> <p>«Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен</p> <p>«Перцептивное моделирование» В.В. Холмова</p> <p>«Десять слов» А.Р. Лурия</p> <p>«Пиктограмма» А.Р. Лурия</p> <p>«Шифровка» Д. Векслер</p> <p>«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко,</p> <p>«Рисунк несуществующего животного»</p> <p>«Нахождение недостающих деталей»</p> <p>«Нелепицы»</p> <p>«Опосредованное запоминание» А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев</p> <p>«Комплексная диагностика готовности к обучению в школе» Н.Н. Мельников, Д.М. Полев</p> <p>«Систематизация» Л.А. Венгер</p> <p>«Диктант» Л.А. Венгер</p> | <p>5-7 лет</p> <p>5-6 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>6-7 лет</p> <p>6-7 лет</p> <p>6-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Оценка индивидуального развития дошкольника</p> <p>Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребенка</p> <p>Выявление отношения ребенка к членам семьи, педагогам, их отношение к ребенку</p> <p>Отслеживание уровня адаптации детей к ДОО</p> <p>Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как по его мнению его оценивают другие люди.</p> <p>Определение тревожности</p> <p>Описать систему личностных отношений ребенка</p> <p>Исследование уровня сформированности самосознания, идентификации пола и возраста.</p> <p>Выявление и уточнение преобладающих видов страхов</p> <p>Диагностика агрессивности</p> <p>Экстрапунитивная, интропунитивная, инпунитивная реакции, фиксация на самозащите, фиксация на препятствии, фиксация на удовлетворении потребности</p> <p>Исследование личности</p> <p>Выявить внутрисемейные отношения, отношения ребенка к членам семьи</p> <p>Социальная зрелость</p> <p>Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного</p> | <p>Диагностика в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по критериям: развитие ипровой деятельности, развитие социальных представлений о мире людей, норм взаимоотношений, труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд, безопасность</p> <p>Методика «Паровозик» А.О.Прохоров</p> <p>«Цветик-восьмицветик» А.О.Прохоров</p> <p>Методика М.Л.Студенкина, Ю.А.Макаренко, А.И.Баркана</p> <p>«Лесенка» В.Г.Щур</p> <p>Тест тревожности Р.Тэмми, М.Дорки, В.Амен</p> <p>Методика Рене-Жили</p> <p>Методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация)</p> <p>Страх в домиках» А.И.Захаров.</p> <p>Тест руки Вагнера</p> <p>Тест Розенцвейга Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В.Тарабриной)</p> <p>«Дом – дерево – человек»</p> <p>«Рисуюнок семьи»</p> <p>Оценка социального компонента</p> <p>школьной зрелости Г.А. Урунтаевой и</p> | <p>2-3 года</p> <p>3-4 года</p> <p>4-5 лет</p> <p>5-6лет</p> <p>6-7 лет</p> <p>2,5 – 4 года</p> <p>2,5 – 4 лет</p> <p>1,6 – 3 года</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>6-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>содержания и условий деятельности</p> <p>Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества</p> <p>Исследование детских межличностных отношений</p> <p>Исследование ориентации в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания</p> <p>взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого</p> | <p>Ю.А. Афонькиной</p> <p>«Узор под диктовку» Цукерман и др.</p> <p>«Рукавички» Г.А. Цукерман</p> <p>«Дада дома» И. Вандвик, П. Экблад</p> <p>Графический диктант» Д.Б. Эльконин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| Речевое развитие | <p>Оценка индивидуального развития дошкольника</p> <p>Проверка уровня речевого развития детей раннего возраста</p> <p>Проверка уровня речевого развития детей</p> <p>Готовность к школьному обучению</p> <p>Выявление способности понимать связь событий и строить умозаключения.</p>                                                                            | <p>Диагностика по образовательной области «Речевое развитие» по критериям:</p> <p>словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте, связная речь</p> <p>диалогическая, монологическая, читательские интересы детей, правильное восприятие текста</p> <p>«Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева</p> <p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой</p> <p>«Комплексная диагностика готовности к обучению в школе» Н.Н. Мельников, Д.М. Полев (субтест «Пересказ»)</p> <p>Комплексная диагностика готовности к обучению в школе Ясюкова Л. А.</p> | <p>2-3 года</p> <p>3-4 года</p> <p>4-5 лет</p> <p>5-6 лет</p> <p>6-7 лет</p> <p>1,6 – 3 года</p> <p>3-7 лет</p> <p>6-7 лет</p> <p>6-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> |

|                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                     | «Установление последовательных событий» (сюжетные картинки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| Физическое развитие                 | Оценка развития дошкольника<br>Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики<br>Развитие мелкой моторики | Мониторинг в образовательной области «Физкультура» по критериям: интерес к физическим упражнениям, двигательный опыт, подвижные игры, осуществление процесса личной гигиены<br>«Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантохина, Л.Г. Голубева<br>«Комплексная диагностика готовности к обучению в школе» Н.Н. Мельников, Д.М. Полев (субтест Графический диктант)                                                      | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет<br>1,6 – 3 года<br>6-7 лет                  |
| Художественно-эстетическое развитие | Оценка индивидуального развития дошкольника<br>Воображение<br>Воображение<br>Восприятие<br>Восприятие               | Мониторинг по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по критериям: эмоциональный отклик, художественная деятельность и детское творчество, коллективно-творческая работа, суждение о характере музыки, проявление в различных видах музыкальной исполнительской деятельности<br>Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, «Рисунок несущего животного»<br>«Придумай рассказ» Р.С. Немов<br>«Придумай игру» Р.С. Немов<br>«Дорисование фигур» О.А. Дьяченко | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет<br>6-7 лет<br>6-7 лет<br>3-7 лет<br>5-7 лет |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>«Сочинение рисунком» О.А. Дьяченко<br/>«Сочинение сказки» О. А. Дьяченко<br/>«Нахождение недостающих деталей»<br/>«Коробочка форм»<br/>«Графический диктант» «Эталоны»<br/>Венгер «Какие предметы спрятаны в рисунке» «Нелепицы» «Разрезные картинки» «Чего не хватает на рисунке»</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|