



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ № 1 «ТЕРЕМОК»

ГКДОУ «Донецкий детский дом № 1 «Теремок»
283087, ДНР, г.о. Донецкий, г. Донецк, ул. Инженерная, 4
Оф.сайт: <https://ds1-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>
Эл.почта: ddlteremok@mail.ru
Тел. +7856-253-68-10

Принято
заседание педагогического совета
Протокол № 4 от 17.04.2024г.



Утверждаю
Директор ГКДОУ «Донецкий
детский дом № 1 «Теремок»
Р.А. Прилипко

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГКДОУ «ДОНЕЦКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №1 «ТЕРЕМОК»
ЗА 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

г. Донецк
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Общие сведения об образовательной организации	4
3. Аналитическая часть	5
3.1. Оценка образовательной деятельности	5
3.2. Оценка системы управления образовательной организацией	5
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
3.4. Оценка организации образовательного процесса	9
3.5. Оценка качества кадрового обеспечения	10
3.6. Оценка учебно-методического обеспечения	12
3.7. Оценка материально-технической базы	12
4. Статистическая часть	15
5. Заключение	19

1. ВВЕДЕНИЕ

Отчет по итогам проведенного самообследования ГКДОУ «Донецкий детский дом № 1 «Теремок» составлен во исполнение:

- п.3 и 13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2023 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462»

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Цель: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности детского дома по состоянию на 31.12.2023 г. и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения; выявление степени соответствия фактического состояния учреждения планируемому.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Донецкий детский дом № 1 «Теремок»
Краткое наименование	ГКДОУ «Донецкий детский дом №1 «Теремок»
Руководитель	Прилипко Раиса Андреевна
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Тип Учреждения	Казенное
Тип организации	Дошкольная образовательная организация
Вид ОУ	Детский дом
Юридический адрес	283087, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Инженерная, 4
Телефон/факс	+7856-253-68-10
Электронный адрес	dd1teremok@mail.ru
Сайт	https://ds1-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Режим функционирования	Не функционирует (простой)
Количество детей	0
Устав Учреждения	Утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.10.2023 г. № 517
Свидетельство о Государственной регистрации	Серия АА03 №037364 от 16.11.2016г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Л035-00115-93/00664661 от 17.07.2023
Срок регистрационный действия	до 01.01.2026 г.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

В 2023 году в детском доме не было контингента детей.

Согласно письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.03.2023 г № 1387/06.1-28, решения собрания трудового коллектива ГКДОУ «Донецкий детский дом № 1 «Теремок» (протокол от 27.03.2023 г. № 6), с целью рационального использования рабочего времени, в связи с отсутствием контингента детей, был издан приказ ГКДОУ «Донецкий детский дом № 1 «Теремок» от 28.03.2023 г. № 13-к «О переходе сотрудников в режим неполного рабочего времени».

С 01.04.2023 года сотрудники детского дома работают 2/3 от рабочего времени.

Детский дом находится в Куйбышевском районе г. Донецка. Основным видом деятельности является деятельность по уходу с обеспечением проживания, дополнительная – образование дошкольное.

С 01.09.2023 года в детском доме введена в действие Образовательная программа дошкольного образования, написанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Язык обучения – русский.

В учреждении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения в возрасте от 3 до 7 лет. Все дети находятся на круглосуточном пребывании и полном государственном обеспечении.

3.2. Оценка системы управления организации

Управление детским домом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление детским домом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в детском доме

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским домом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского дома, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Детский дом в своей деятельности руководствуется конституцией Донецкой Народной Республики, законодательно-нормативной базой Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, регулирующими правоотношения в сфере образования, актами Главы Донецкой Народной Республики, Совета Министров Донецкой Народной Республики/, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, конвенцией ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом ГКДОУ «Донецкий детский дом № 1 «Теремок», другими действующими законодательными актами Донецкой Народной Республики.

Главной целью детского дома является обеспечение реализации права на образование детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.

Модель системы управления персоналом состоит из:

- организационно-содержательного компонента – определение основного содержания деятельности, то есть управленческие функции, а также объекты управления основных участников образовательного процесса;
- технологический компонент – педагогические условия управления персоналом, а также формы, средства, методы, стиль управления, система работы с персоналом;
- профессионально-кадровый – профессиональный состав сотрудников детского дома, дополнительные требования к их профессиональной компетентности, условия повышения квалификации.

Исходя из анализа, представленного рабочей группой материалов, по состоянию на 31.12.2023 г. можно сделать следующий **вывод о структуре управления детским домом**: организация управления, локальные акты, приказы, иная нормативная и организационная документация соответствуют требованиям действующего законодательства Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, Устава и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления. Такая структура управления позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации **показал**, что в детском доме разработаны и утверждены функциональные обязанности сотрудников, имеется план работы учреждения, разработаны циклограммы деятельности узких специалистов, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует актуальным целям и задачам в развитии образовательной организации, принимаемые решения имеют сроки и ответственных за реализацию, выполнение решений контролируется и обсуждается.

В профессиональном развитии педагогов обозначились некоторые проблемы:

- отсутствие контингента детей из-за обострения военной ситуации на территории Донецкой Народной Республики;

- снижение престижа профессии воспитателя из-за социальной незащищенности.

В работе с кадрами можно выделить следующие **принципы**:

- использование распределённого управления;
- уменьшение вертикали и работа по горизонтали;
- делегирование части полномочий заместителю руководителя, руководителю структурных подразделений;
- командная деятельность;
- ориентация на результат;
- реагирование на изменения, которые требуют решения, ориентирование на опережающее управление.

Сильные стороны:

- стабильный коллектив
- 80% педагогов имеют высшее образование
- сотрудники принимают участие в организации и проведении семинаров по профессиональному росту
- стремление к повышению собственной квалификации

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В каждой группе разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского дома. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей

		семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В 2023 году в детском доме не было контингента детей.

Согласно письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.03.2023 г № 1387/06.1-28, решения собрания трудового коллектива ГКДОУ «Донецкий детский дом № 1 «Теремок» (протокол от 27.03.2023 г. № 6), с целью рационального использования рабочего времени, в связи с отсутствием контингента детей, был издан приказ ГКДОУ «Донецкий детский дом № 1 «Теремок» от 28.03.2023 г. № 13-к «О переходе сотрудников в режим неполного рабочего времени». С 01.04.2023 года сотрудники детского дома работают 2/3 от рабочего времени.

3.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском доме лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и детей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети и педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитатели систематически проходят курсы повышения квалификации в объеме не менее 72-х часов.

3.5. Оценка кадрового обеспечения

Сильные стороны	Коллектив достаточно молодой, но обладающий знанием спецификации работы учреждений для детей-сирот, стабильный, мобильный, открытый для нового, находящийся в творческом поиске по работе с детьми-сиротами. Наличие узких специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В штате имеются медицинские работники: врач-педиатр, врач-стоматолог, медицинские сестры. Медицинские работники также являются участниками образовательно-воспитательного процесса. Образовательный уровень педагогических работников представлен следующим образом: всего – 10 педагогов, из них высшее профессиональное образование имеют 7 педагогов (73 %), среднее профессиональное образование – 3 педагога (27 %). Члены педагогического коллектива знакомы с современными методиками и технологиями работы с особыми детьми. Курсовая подготовка осуществляется систематически. Коллектив отличает желание работать именно в этом детском доме, сохранение и укрепление положительных традиций.
-----------------	---

Слабые стороны	Уровень квалификации педагогов не высокий: - высшая квалификационная категория только у директора; - 1 квалификационная категория – 2 чел. - 2 квалификационная категория – 2 чел. - соответствие занимаемой должности – 6 чел. Присутствует страх у педагогов перед процедурой аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. Недостаточная сформированность профессиональных компетенций, связанных с переходом в состав Российской Федерации, изменения законодательства и требований.
Возможности	Сохранение фонда стимулирования заработной платы. Возможность сотрудничества с ДонРИРО. Возможность обучения на курсах повышения квалификации в ДонРИРО и других образовательных площадках Российской Федерации Подготовка собственных кадров для работы на педагогических должностях из числа обслуживающего персонала. Возможность обучения педагогов на тематических семинарах в других детских домах на территории Донецкой Народной Республики и территории Российской Федерации.. Обучение ИКТ - технологиям, работы в Интернет – сети.
Угрозы	Сложность устройства в детский дом на должность воспитателя, в связи с особенностями сменного графика работы (начало в 7.00 ч., окончание работы в 21.00 ч.) Угроза закрытия детского дома как неэффективного образовательного учреждения (сокращение количества детей).

Стратегия развития кадрового потенциала детского дома

- Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.
- Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке.
- Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Дальнейшее обучение и использование педагогами современных информационных и педагогических технологий.
- Использование сильных сторон деятельности педагогического коллектива детского дома для дальнейшего сплочения, создания атмосферы

«общего дома и общих целей» – развития традиций детского дома, единения воспитанников и сотрудников.

- Создание условий для обобщения передового педагогического опыта членов коллектива учреждения.

- Использование в работе инновационных воспитательных методов и технологий. Дальнейшее внедрение практику организации образовательно-воспитательной работы с детьми проектной деятельности, методики «Портфолио», презентаций и других технологий.

- Совершенствование системы методической работы в соответствии с главным направлением деятельности педагогического коллектива.

- Освоение педагогами технологий работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми, создание программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей.

- Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования.

- Привлечение специалистов внешних организаций для решения задач сопровождения: заключение договоров о социальном партнерстве. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности

- Размещение информации об учреждении на сайте учреждения.

3.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского дома включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

3.7. Оценка качества материально-технической базы

Сильные стороны	Детский дом имеет все необходимые условия для содержания и воспитания детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей. Условия содержания воспитанников приближены к домашним: все помещения детского дома уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников в соответствии с гигиеническими и санитарными правилами для учреждения данного вида. Для организации воспитательно-образовательного
-----------------	---

	процесса в учреждении есть - групповые помещения (приемная, игровая комната, спальня); - методический кабинет; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет практического психолога и сенсорная комната «Волшебный мир»; - комната социальной адаптации «Маленькая хозяйка»; - бассейн, инфракрасная сауна; - центр речевого развития «Комната сказок»; Помещения оборудованы всем необходимым для содержания и развития детей. Так же в учреждении имеются помещения медицинского назначения – изолятор, кабинет врача-педиатра, кабинет врача-стоматолога, манипуляционный кабинет, кабинет медицинской сестры диетической, фizeопроедурный кабинет. На территории учреждения располагаются следующие здания и сооружения: - здание детского дома – 2-х этажное, общая площадь – 1075,4 кв.м - здание прачечной – 1 этаж, общая площадь – 124,6 кв.м - здание бассейна - 1 этаж, общая площадь – 215 кв.м Для обеспечения воспитательного процесса, организации различных видов деятельности, отдыха воспитанников в детском доме имеются: - телевизоры - проектор - цифровой фотоаппарат - компьютеры - принтеры - МФУ - спортивный инвентарь - музыкальные инструменты. Следует отметить положительную тенденцию материально-технического обеспечения образовательного процесса. Выделенные денежные средства на содержание детей соответствуют нормам и потребностям учреждения. Все приобретенное оборудование позволило повысить качество и
--	--

	эффективность проводимых мероприятий, сделать их более яркими и запоминающимися. Отсутствуют проблемы с приобретением канцтоваров, школьных принадлежностей. Выполняются нормы одежды и всего инвентаря.
Слабые стороны	Небольшие по площади кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, методиста, где в тесной обстановке проводится индивидуальная деятельность и работа с педагогическим составом. Требуется ремонт фасада здания, ремонт крыши, капитальный ремонт прачечной, капитальный ремонт одной из групп.
Возможности	Наличие социальных партнеров, готовых оказать помощь в развитии материально-технической базы. Расширение партнерских связей. Федеральные и региональные программы восстановления.
Угрозы	Недостаточная финансовая поддержка учреждения

Стратегия развития материально-технической базы

- Ремонт фасада здания детского дома
- Ремонт крыши здания детского дома
- Ремонт здания прачечной, ремонт бассейна
- Капитальный ремонт подготовительной группы
- Снос устаревших ветхих сооружений на территории детского дома
- Обновление предметно-развивающей среды
- Дальнейшее благоустройство территории детского дома
- Модернизация уличного освещения на территории детского дома
- Привлечение средств социальных партнеров, спонсоров.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324)

В детском доме с 01.10.2022 года нет контингента воспитанников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	0

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /12 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /12 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	2 человека/ 12 %

	числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 6 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 1%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	9 человек/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 0 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м. (при размещении 50 воспитанников)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	228, 9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Донецкий детский дом № 1 «Теремок» позволяет сделать **вывод** о том, что

- детский дом сохраняет основные идеи, принципы, стабильно функционирует и развивается, тем самым обеспечивает право детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей на образование. В 2023 году в детском доме не было контингента детей.

- педагоги регулярно повышают свою квалификацию с помощью применения дистанционных образовательных технологий;

- в детском доме созданы необходимые условия для устойчивой мотивации детей к обучению, получения полноценного образования для детей с ОВЗ, охраны жизни и здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия.

В дальнейшем работа детского дома будет строиться на создании условий для достижения оптимального качества образования через системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ребенок сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и межличностных.

Поставленные цели и задачи должны способствовать:

- расширению и осуществлению инновационных процессов в детском доме, положительно влияющие на рост позитивной мотивации у воспитанников;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- совершенствовании профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей;

- созданию системы поддержки талантливых детей;

- росту результативности участия воспитанников в конкурсах на всех уровнях организации;

- эффективной системе взаимодействия детского дома с общественностью, социальными партнерами, посту престижа и общественной поддержке;

- укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФОП ДО, через систему внебюджетных фондов и социального партнерства.